

1年 組 番 氏 名 ()

月 日 第1時「自分の思いをわかりやすく伝えよう」

- 1 目標 ① ナンバリング・ラベリングの技法を用いて、聞き手に出身中学校の良さを伝える。
 ② お互いの出身中学を紹介しあうことで、一緒に学ぶ仲間作りを行う。

2 課題 「自分の出身中学校を1分30秒で自慢しよう」

3 身につけたい技法

(a) ()

それぞれの議論（話題）に番号を付け、その区切りと数を明確にすること。

(b) ()

それぞれの議論（話題）にその内容を端的に示す見出し（ラベル）を付けること。

★具体例

若狭高校の良い点は3点あります。1点目は学業成績が優秀であること、2点目は部活動の成績が優秀であること 3点目は学校行事が盛んなことです。

それでは1点目の「学業成績が優秀なこと」について、説明します。・・・・・・

(c) ()

話し手は、相手の目を見て。言葉をプレゼントするつもりで。（聞き手はうなずきながら。聞き手が話し手を育てる(*^_^*))

(d) ()

ある問題やテーマに対し、多彩なアイデアを得るための技法。

制限時間内に「 」でアイデアを出す。

出した意見への批判は禁止！自由奔放に、他人の意見への便乗もOK！

本日の振り返り

今日学んだこと、感じたこと、考えたことをたくさん書いてみよう

自己評価 ① () ② ()

できた◎ まあまあできた○ もう少し!△

1 アイデアメモ

2 スピーチメモ

ナンバリング・ラベリングを忘れずに！！

1年 組 番 氏 名 ()

月 日 第2時「自己紹介クイズ!～あなたの知らない私～」

- 1 目標 ①「自己紹介クイズ」を使って自分自身を仲間に伝え、一体感を高めよう
②「自分が考える自分」と、「みんなから見た自分」の違いを知り、自分と仲間の新しい一面を知ろう。
- 2 課題 「自己紹介クイズでお互いを知ろう」

本日の振り返り

- ① クイズやエピソードの考え方や出題の仕方についてうまくできた点、改善したい点

- ② 「自分自身から見た自分」と、「周りの人から見た自分」について、違いや新たな発見はありましたか?クイズで新しく知った仲間の一面、仲間から自分への印象など、気づいたことや感じたことを書きましょう。

自己評価 ① () ② ()
できた◎ まあまあできた○ もう少し!△

1 クイズのアイデアメモ

2 エピソードのスピーチメモ ～分かりやすく伝えるようにしよう！～

1年 組 番 氏 名 ()

月 日 第3、4時「若狭地域のよいところ、改善したいところを見つけよう！」

- 1 目標 若狭地域のよいところ、改善したいところについて考えよう。
課題発見の方法について知ろう。

※課題とは、「 」だけでなく、「 」のことも含みます。

- 2 課題 「若狭地域の課題について課題発見の手法を用いて考える」

- 3 身につけたい技法

(a) ()

ある問題やテーマに対し、多彩なアイデアを得るための技法。
制限時間内に「 」でアイデアを出す。
出した意見への批判は禁止！自由奔放に、他人の意見への便乗も OK！

(b) ()

収集した多量の情報を効率よく整理するための手法。
収集した情報をカード化し、同じ系統でグループ化することで情報を
わかりやすく整理する。

第3時の振り返り

今日学んだこと、感じたこと、考えたことをたくさん書いてみよう！

(地域の課題、ブレスト、KJ法について)

自己評価 ()

できた◎ まあまあできた○ もう少し△

第4時

★いいね！メモ

各班の考えた地域の課題・分類の仕方・タイトルの付け方に注目し、
「興味を感じた課題・タイトル」「工夫しているな、なるほど！」と思ったことをメモしよう。
特に、自分たちの班と違う分け方やラベリングの工夫を発見したらメモ！

<興味を感じた課題・タイトル>

<あのKJ法、工夫しているな・なるほど！>

★自分が興味を持った課題、もっと考えてみたい・調べてみたい課題を書こう。

--

★今日学んだこと、感じたこと、考えたことをたくさん書いてみよう！

自己評価 ()

できた◎ まあまあできた○ もう少し△

1年 組 番 氏 名 ()

月 日 第5時「若狭地域のよいところ、改善したいところを見つけよう！」

- 1 目標 若狭地域のよいところ、改善したいところについて考えよう。
課題発見の方法について知ろう。

※課題とは、「 」だけでなく、
「 」のことも含みます。

- 2 課題 「若狭地域の課題について課題発見の手法を用いて考える」

- 3 身につけたい技法
()

頭の中で考えていることを脳内に近い形に描き出すことで、記憶の整理や発想をしやすくするもの。中心となるキーワードから関連する言葉やイメージを繋いでいくことで、考えをまとめたり、複雑な問題の解決策を見いだしたりすることが容易になる。

本日の振り返り～今日学んだこと、感じたこと、考えたことをたくさん書いてみよう！～

★マインドマップをしてみてどうでしたか？自分がどんなことに興味を持っていて、どんなことを調べていきたいか発見できましたか？選択した課題を解決するために自分が知るべきことは何か、まず何をしたらよいのか、が見えてきたでしょうか？ という点も含め、振り返りましょう。

自己評価 ()

できた◎ まあまあできた○ もう少し△

マインドマップを書いてみよう！

- ①真ん中にテーマを書いて
- ②連想することを思いつくままに自由に書き出そう！

1年 組 番 氏 名 (

月 日 第7時「夏休みの探究課題について事前学習をしよう」



1、目標 夏休みの探究課題テーマについて、インターネットや図書等を使って調べよう。

探究テーマ

私が夏休みに探究するテーマは・・・

--

調べたことをメモしよう


情報元 (ページのアドレス、書籍の名前など)

情報元 (ページのアドレス、書籍の名前など)



情報元（ページのアドレス、書籍の名前など）



情報元（ページのアドレス、書籍の名前など）



情報元（ページのアドレス、書籍の名前など）

1年 組 番 氏 名 ()

月 日 第8時「夏休みの探究テーマを設定しよう② ～現状分析～」

- 1 目標 調べたことをもとにテーマについての課題を見つけよう。

テーマ

テーマについて調べたことをまとめてみよう

○調べて分かった現状

○現状のなかで感じた疑問や課題など

※課題とは、改善したいところだけでなく、よいところ・伸ばしたいところも

※感じたこと、考えたことなど、気づいたことはどんどんメモしよう

★現状と疑問は別ワークシートのほうがよい。

現状は、キーワードを箇条書きで書いたり、関係図でしめしたりと自由に。ネット等から得た情報をいったん整理できるとよい。

情報の収集や整理するなかで、出てきた疑問を大切に。質にとらわれずいっぱい。

論文や情報は批判的精神で。

1年 組 番 氏 名 ()

月 日 第9時「夏休みの課題を もう一度整理しよう！」

夏休みの探究テーマ (〇〇市・町の〇〇を〇〇するには？ など 具体的なものにしよう)

--

① 課題設定理由 なぜこのテーマを探究するのか？

(自分が興味のある地域の課題の良いところを伸ばすために、または改善するために〇〇を知りたい！
〇〇について調べることで、こんなことにつなげていきたい！など、目的を持とう)

② フィールドワーク予定 今現在考えていることをできるだけ具体的に書こう。

どこへ行く？ (場所の名前)

--

何をしに行く？

(〇〇の様子を見学しメモをとる、知り合いの〇〇さんに〇〇について話を聞く、〇〇の写真を撮る、など具体的に書いてください。インタビューをする場合は、質問内容も書いておこう。)

--

★カレンダーに、フィールドワークをしようと思う おおよその日を書き込もう！

このワークシートの提出〆切 7月 日

1年 組 番 氏 名 ()
 月 日 第10時「夏休みの探究課題を共有しよう」

- 1 目標 探究課題の共有を通して、今後取り組みたい課題や探究活動について考える

【振り返り】

- ① 他者の発表を聞いて、気づいたこと・学んだことを書こう。

- ② 自分の探究活動を振り返り、良かった点、改善したい点について、まとめよう。（付箋も参考に）

良かった点

改善したい点

1年 組 番 氏 名 ()
 月 日 第10時「夏休みの探究課題を共有しよう」

- 1 目標 探究課題の共有を通して、今後取り組みたい課題や探究活動について考える

【振り返り】

- ① 他者の発表を聞いて、気づいたこと・学んだことを書こう。

- ② 自分の探究活動を振り返り、良かった点、改善したい点について、まとめよう。（付箋も参考に）

良かった点

改善したい点
