

探究科学Ⅰ

(探究の基礎)

ガイダンス

	1 組	2 組
6 限	探究の基礎 (探究テーマ設定等)	科学の基礎
7 限	科学の基礎	探究の基礎 (探究テーマ設定等)

探究科学

探究科学

**「探究」って
どんなイメージ？**

- ①中学校での取り組み
- ②率直なイメージ(感想)
- ②高校でやってみたいこと

The background of the image shows two hands, one on the left and one on the right, holding several large, white, 3D question marks. The hands are positioned as if they are presenting or supporting the question marks. The overall tone is light and inquisitive.

「探求」と「探究」

って何が違うの？

▷ 「探」 = さがす
→ 課題(問い)を設定する

▷ 「求」 = もとめる
→ 既存の正解を求める

▽ 「探」 = さがす

→ 課題(問い)を設定する

▽ 「究」 = きわめる

→ 課題(問い)に対する
解決策を自分達で生み出す

「探求」と「探究」って何が違うの？

探求 (Search)

目的

すでにある答えを探し求める

アプローチ

調べ学習・知識の収集

ゴール

1つの正解に辿り着く

A

B

復習

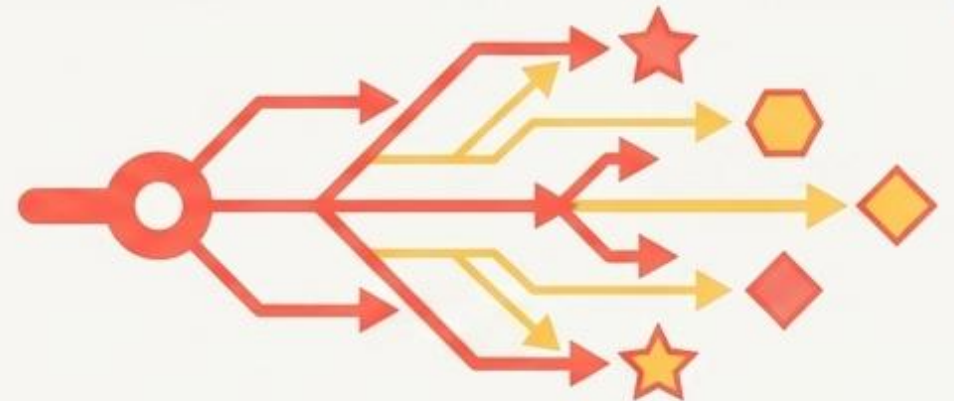


探究 (Inquiry)

自分たちなりの答えを探して究める

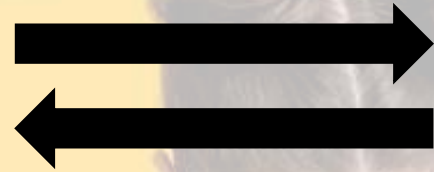
課題設定・検証・独自のアクション

新しい価値や形を創り出す



【学校における 2 つの「学び」】

教科学習



探究学習

- ▷ 原則「正解」がある
- ▷ 受験対応
- ▷ 「解」の導き方を学ぶ
- ▷ 考える「武器」を得る

- ▷ 原則「正解」はない
- ▷ 「問い」の生成
- ▷ 対話による「合意形成」
- ▷ 「納得解」「協働」

Why?



Q. 今、なぜ、
探究学習が求められるのか？



VUCA

予測不可能な時代 (正解のない時代)

変動性

変化のスピードが速く
質・量の変動も大きい
状況

不確実性

将来何が起こるか
予測できない
状況

複雑性

さまざまな要素が
複雑に絡み合っている
状況

曖昧性

物事の因果関係が
曖昧になっている
状況



生成 AI

正解を導く
プロ

組合わせて
生成



人間

問い

ゼロから
生成

感情



【文理探究科の3年間の探究カリキュラム】

国際・社会探究Ⅱ

探究科学Ⅲ

国際・社会探究Ⅰ

探究科学Ⅱ

探究科学Ⅰ



探究活動＝「すごい成果」を出さなきゃいけない？



全国大会出場？

コンテストでの
優勝？

全国大会出場？

完璧な論文の
完成？

**探究を通して、
何を学んだか？**

**どのような成長を
実感したか？**

**社会や未来をよりよく
変えていこうとする心**

プロセス

言語化

エージェンシー



若狭高校が大切にしている「本当の」探究の姿

楽しくなければ探究じゃない！

✓ とにかく楽しく！

✓ 普段の学習とは離れて気軽に！

✓ 自分たちがもっと知りたい、極めたいと思うことを
思う存分掘り下げる！

~~成果~~



プロセスと
自分らしさ

A vibrant, futuristic cityscape at sunset. In the foreground, a young girl with a backpack and a boy with glasses stand on a high-tech balcony, looking out over the city. The balcony has a glass railing with digital displays showing 'QUEST' and 'EXPLORE'. The city below is filled with tall, futuristic buildings, glowing neon lights, and flying cars. The sky is a mix of orange, yellow, and blue, with a bright sun setting in the background. The overall atmosphere is one of wonder and exploration.

どんな「探究」の旅に
出たいですか？